**Program wychowawczo – profilaktyczny**

w Publicznej Szkole Podstawowej w Mirotkach

rok szkolny 2025/2026

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski oraz nauczycieli. Uwzględnia on wartości ważne dla całej społeczności szkolnej związane z tradycją szkoły, wsi, środowiska rodzinnego i lokalnego. Zawiera zagadnienia i problemy, których rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia rodziców, nauczycieli i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i ich współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;

**I. Misja i wizja szkoły**

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową. Działamy po to, aby:

* nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku;
* ich rodzice darzyli nas zaufaniem;
* pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
* szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Swoje działania opieramy na takich wartościach jak: mądrość, prawda, miłość, dobro, piękno i wolność.

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.

Poprzez nauczanie i wychowanie uczniów chcemy tak kształtować ich umiejętności i charaktery, aby byli wrażliwymi, aktywnymi i odpowiedzialnymi członkami społeczeństwa; kultywowali tradycje przodków, mieli poczucie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na uniwersalne wartości kultur w świecie.

**II. Charakterystyka środowiska**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Mirotkach mieści się w budynku usytuowanym w centrum wsi, leżącej na skraju Borów Tucholskich, w gminie Skórcz. Budynek ma ponad sto lat i jest doskonale utrzymany. Doskonale utrzymany jest również teren przyszkolny z zabytkowymi zabudowaniami, jeszcze starszymi niż szkoła. Szkoła w Mirotkach jest szkołą – zabytkiem.

Do 2001 roku była pełną szkołą, z trzema etapami kształcenia, a po zmianie organizacji sieci szkół w gminie, w szkole istnieją trzy oddziały, klasy IV-VI. Do szkoły uczęszczają dzieci z Mirotek, Barłożna, Miryc, Ryzowia i Mieliczek. Uczniowie z wymienionych miejscowości są dowożeni autobusem szkolnym. Znaczny procent mieszkańców tych wsi posiada wykształcenie średnie i zawodowe. Część rodzin posiada własne gospodarstwa rolne, jest wiele rodzin z dawnego środowiska popegeerowskiego i niewielka część rodzin utrzymujących się z pracy w pobliskich zakładach: „Mirex”, „Fast”, „Iglotex”.

Zapewniamy uczniom podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez prowadzenie zajęć o regionie w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek, konkursów i przeglądów, warsztatów artystycznych, organizowanie wystaw, wernisaży i spotkań z lokalnymi twórcami, absolwentami i innymi ciekawymi ludźmi.

Kadrę pedagogiczną stanowią nauczyciele pracujący w różnym wymiarze czasu pracy. Niektórzy nauczyciele zatrudnieni są w innych szkołach. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą warsztat pracy w różnych formach doskonalenia. Nauczyciele i uczniowie aktywnie współpracują z organizacjami samorządowymi, ekologicznymi, z parafią oraz prywatnymi firmami na rzecz szkoły i środowiska. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców.

**III. Sylwetka wychowanka**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirotkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń opuszczający szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
* szanuje siebie i innych;
* jest odpowiedzialny;
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły:
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych przestrzegając zasad postępowania w czasie epidemii Covid-19;
* wie jak dbać o środowisko;
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
* jest tolerancyjny;
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
* jest ambitny;
* jest kreatywny;
* jest odważny;
* jest samodzielny;
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
* jest odporny na niepowodzenia;
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

## Cele ogólne:

* wprowadzanie uczniów w świat wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, rodzinnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
* nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
* wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej;
* uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;
* rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;
* motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
* rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych;
* kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
* rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada;
* uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
* kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz unikania zachowań zagrażających zdrowiu;
* kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, właściwa reakcja na nagły wypadek, odpowiedzialność za jakość udzielania pierwszej pomocy;
* motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
* kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych;
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów;
* ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej;
* uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości);
* ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;
* promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności;
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny;
* wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie sytuacjach trudnych;
* wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych;
* kształtowanie kultury osobistej;
* wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych;
* wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce;
* uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków;
* uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia;
* promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

**Obszary oddziaływań:**

* Zajęcia z wychowawcą;
* Edukacja zdrowotna;
* Wychowanie fizyczne;
* Zajęcia lekcyjne przedmiotowe;
* Zajęcia pozalekcyjne/koła zainteresowań;
* Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* Imprezy i uroczystości szkolne i dla środowiska;
* Działalność uczniów w organizacjach szkolnych.

**V. Planowane osiągnięcia i efekty pracy profilaktycznej**

Uczeń:

* posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się;
* przestrzega norm etycznych;
* zna prawo szkolne;
* zna normy i zasady współżycia między ludźmi i przestrzega ich;;
* zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w rodzinie;
* umie podzielić się swoimi uczuciami i przeżyciami;
* zna zasady segregowania odpadów;
* wie, jak ważne znaczenie dla środowiska ma recykling;
* planuje swój czas tak, aby starczyło w nim miejsca na naukę, czytanie, pomoc rodzicom i aktywny wypoczynek;
* wie, w jaki sposób zachować się w niebezpiecznych sytuacjach i kogo prosić o pomoc;
* wie, w jaki sposób uniknąć niebezpiecznych sytuacji;
* zna zasady udzielania pierwszej pomocy;
* rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów;
* wie, jakich zasad przestrzegać, aby w przypadku ewentualnego zagrożenia epidemią uniknąć zakażenia;
* przeciwstawia się przejawom agresji i przemocy;
* zna swoje mocne strony;
* umie przyznać się do winy;
* umie prosić o pomoc i wsparcie;
* potrafi zachować się asertywnie;
* **potrafi współpracować w grupie, okazując szacunek dla innych;**
* **dba o higienę osobistą, zdrowy tryb życia i prawidłowe odżywianie;**
* **korzysta odpowiedzialnie z technologii informacyjno-komunikacyjnych;**
* **szanuje środowisko naturalne i dba o otoczenie;**
* **radzi sobie ze stresem i napięciem w konstruktywny sposób;**
* **umie rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy;**
* **angażuje się w życie klasy i szkoły, wykazując inicjatywę i odpowiedzialność.**

**VI. Kalendarz uroczystości, tradycji i imprez szkolnych wspomagający proces wychowawczy i profilaktyczny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa uroczystości** | **Termin** |
| 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | IX |
| 1. Rocznice napaści hitlerowskiej i sowieckiej – składanie kwiatów przy pomniku kpt. Franciszka Jana Górskiego | IX |
| 1. Spotkanie Seniorów | IX |
| 1. Dzień Edukacji Narodowej – Uczniowie – Nauczycielom | X |
| 1. Dzień Historii Szkoły – spacer przez Mirotki | X |
| 1. Rocznica Odzyskania Niepodległości. Konkurs Poezji Patriotycznej | XI |
| 1. Andrzejkowy Turniej Klas | XI |
| 1. Wigilia klasowa. Umiejętność świętowania i czerpanie radości z przebywania razem. | XII |
| 1. Dzień Babci i Dziadka | I |
| 1. Karnawałowy Festiwal Skoku Wzwyż wraz z kawiarenką klasy VI | II |
| 1. Poczta „Dobre listy” | II |
| 1. Konkurs Ortograficzny | III |
| 1. Projekt ekologiczny - Dzień Ziemi | III |
| 1. Konkurs BRD | IV |
| 1. Rocznica Zbrodni Katyńskiej | IV |
| 1. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | IV |
| 1. Karta rowerowa | V |
| 1. Dzień rodzinny z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka i Dnia Ojca | VI |
| 1. Konkurs Piosenki Polskiej | VI |
| 1. Konkurs Literacki | VI |
| 1. Pożegnanie klasy VI | VI |
| 1. Uroczyste zakończenia roku szkolnego | VI |

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Formy realizacji** | | | **Oczekiwane efekty** |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji** | | | | |
| Poznanie historii szkoły i jej tradycji | **Uczniowie:**   * Zapoznają się z kronikami szkolnymi; * Zapoznają się z książką opisującą dzieje naszej ponad 100-letniej szkoły; * Będą kontynuować redagowanie gazety szkolnej; * Poznają i będą kontynuować tradycje szkoły, m.in. Dzień Historii Szkoły, rocznice Zbrodni Katyńskiej; * Będą pamiętać o fundatorze gruntu szkolnego składając kwiaty przy jego tablicy umieszczonej wewnątrz budynku szkolnego; * Będą dbać o grobowiec rodziny fundatora gruntu szkolnego; * Będą pamiętać o zamordowanym w Katyniu oficerze z Mirotek, składając kwiaty i znicze przy jego pomniku podczas różnych uroczystości; * Będą organizować wystawy pamiątek historycznych związanych ze szkołą; * Zbiorą informacje o absolwentach naszej szkoły; * Opracują i zrealizują projekt wystroju sal i korytarzy; * Opracują w zespołach klasowych projekty usprawniające prace szkoły (z punktu widzenia uczniów). | | | **Uczniowie:**   * Pogłębią swoją wiedzę o szkole; * Pogłębią swoją wiedzę o swojej miejscowości, gminie, regionie, historii ojczystej; * Będą znali twórców kultury regionalnej; * Będą rozumieli i potrafili wyjaśnić związki własnego życia, własnej rodziny z szerszą rzeczywistością; * Będą lepiej rozpoznawali wartości kulturowe; * Będą potrafili opisać herb gminy; * Będą potrafili okazać szacunek symbolom narodowym poprzez odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, religijnych i państwowych; * Nawiążą więzi uczuciowe ze swoją klasą i szkołą; * Będą potrafili dostrzegać wartości płynące z kultury regionalnej, narodowej, będą potrafili o niej dyskutować, pisać, rozwijać własną twórczość pod ich wpływem; * Będą potrafili wyjaśnić znaczenie pojęć: obywatel, demokracja, samorządność, tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, naród; * Będą potrafili zaśpiewać co najmniej 4 zwrotki hymnu narodowego oraz inne pieśni patriotyczne; * Będą umieli prezentować walory swojej klasy, szkoły, wsi, gminy, regionu; * Będą potrafili wytyczać na mapie trasę wycieczki po najpiękniejszych zakątkach regionu i kraju; * Będą znali nazwiska wybitnych ludzi z naszego regionu i kraju. |
| Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i gminie | **Uczniowie:**   * Zgromadzą informacje na temat historii własnej miejscowości i gminy; * Poznają miejscowe podania i legendy; * Poznają herb gminy; * Zapoznają się z funkcjonowaniem ważnych instytucji i urzędów znajdujących się na terenie gminy; * Nawiążą współpracę z pobliskimi instytucjami, organizacjami kulturalno-oświatowymi; * Poznają twórców kultury z terenu wsi, miasta i gminy Skórcz; * Opracują przewodnik po najbliższej okolicy; * Przeprowadzą wywiady z najstarszymi mieszkańcami swoich miejscowości. | | |
| Poznawanie własnego regionu  i kraju | **Uczniowie:**   * Poznają symbole narodowe i regionu; * Poznają genezę hymnu narodowego i innych pieśni patriotycznych; * Zgromadzą informacje na temat historii regionu, zmian w środowisku, społeczności, gospodarce; * Zgromadzą informacje o ciekawych ludziach regionu i wraz z nauczycielami przygotują spotkania z nimi; * Zgromadzą informacje na temat literatury, muzyki i sztuki naszego regionu i kraju; * Opracują albumy na temat legend i tradycji świątecznych w naszym regionie; * Opracują wraz z nauczycielem folder turystyczny przedstawiający największe walory naszego regionu; * Wraz z nauczycielami opracują programy wycieczek do miejsc będących świadectwem bogactwa kulturalnego w regionie i kraju; * Przygotują wraz z nauczycielami scenariusze z okazji świąt i rocznic narodowych. | | |
| Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji oraz powiązań rodzinnych z własną miejscowością  gminą, regionem i krajem | **Uczniowie:**   * Opracują drzewo genealogiczne rodziny; * Poszukają informacji na temat powiązań własnych rodzin z Kociewiem, Pomorzem, Polską. | | |
| **Integracja zespołów rówieśniczych** | | | | |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | **Uczniowie:**   * Będą budować tożsamość klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć; * Będą integrować się poprzez zabawy integracyjne, wyznaczanie wspólnych celów, wycieczki, wyjazdy * Odkryją wartość pracy zespołowej i jej wpływ na kształtowanie przyjaznych relacji między członkami grupy; * Będą wspólnie wybierać tematy zadań; * Będą organizować się w zespoły; * Będą wspólnie planować pracę: terminy, narzędzia, koszty; * Będą wspólnie rozwiązywać różne zadania intelektualne, praktyczne, życiowe, przewidywać efekty rozwiązań. | | | **Uczniowie:**   * Będą bardziej otwarci wobec innych osób: w rodzinie, szkole, klasie; * Poprawią komunikację na linii nauczyciel – uczeń, dziecko – rodzic; * Będą słuchać siebie nawzajem; * Zwiększą inicjatywę, aktywność, samodzielność we wspólnym organizowaniu imprez klasowych, szkolnych uroczystości, świąt, wycieczek; * Będą podejmować pracę dla dobra wspólnego i wspólnej satysfakcji. |
| Komunikacja, porozumiewa- nie się | **Uczniowie:**   * Poznają formy dyskusji; * Będą poznawać, oceniać i odczytywać różne możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli (słowne i pozawerbalne); * Zrozumieją, jak współżycie w grupie zależy od słuchania innych osób; * Poznają różne sposoby nawiązywania dialogu z innymi osobami w rodzinie i szkole; * Będą uczyli się wyjaśniać własne stanowisko i dzielić się doświadczeniem. | | |
| **Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji** | | | | |
| Wspólne i indywidualne podejmowanie decyzji | **Uczniowie:**   * Poznają różne metody podejmowania decyzji: burza mózgów, negocjacje, eliminacje, głosowania; * Zrozumieją, że podejmowanie decyzji jest aktem wyboru w sytuacji problemowej i ma związek z braniem odpowiedzialności za ten wybór; * Będą analizowali decyzje różnych osób rzeczywistych i fikcyjnych, oceniali ich trafność oraz skutki dla innych osób. | | | **Uczniowie:**   * Staną się bardziej wrażliwi i otwarci na wyczuwanie i dostrzeganie problemów; * Zwiększy się ich aktywność i pomysłowość w poszukiwaniu rozwiązań problemów; * Chętniej będą podejmować działania mające na celu rozwiązanie problemów; * Będą odważniej i bardziej samodzielnie prezentować efekty swojej pracy; * Nabędą umiejętność uzasadniania swoich wyborów; * Będą potrafili przewidywać i wyjaśniać skutki zamierzone i niezamierzone podjętej decyzji własnej i decyzji innych osób. |
| Problemy, sytuacje problemowe i decyzje ludzi | **Uczniowie:**   * Będą rozpoznawali i definiowali problemy; * Będą poznawali różne typy problemów: proste-mające tylko jedno rozwiązanie; złożone z wieloma rozwiązaniami; poznawcze, twórcze, emocjonalne; * Będą stawiali hipotezy, formułowali argumenty; * Będą naradzali się w sprawie metod postępowania, hipotez, argumentów. | | |
| Decyzje, a cele człowieka | **Uczniowie będą:**   * Uczestniczyli w stawianiu i wybieraniu celów dotyczących życia klasy; * Planowali własne cele dotyczące zainteresowań, nauki; * Uczyli się planowania i będą poznawali sposoby kontroli, oceny realizacji planów, odwołując się do własnych doświadczeń i doświadczeń społeczności klasowej. | | |
| **Kształtowanie postaw i hierarchii wartości** | | | | |
| Uczenie się pojęć | **Uczniowie będą:**   * Uczyć się rozumienia takich pojęć, jak: prawda, dobro, piękno, miłość, mądrość, sprawiedliwość, wolność, uczciwość, zaufanie, pracowitość, odpowiedzialność, szacunek - odwołując się do własnych doświadczeń, konkretnych przykładów ilustrujących te pojęcia, wyobrażeń; * Będą opisywali, analizowali i wartościowali różne zachowania, postawy osób historycznych i fikcyjnych stanowiących ilustrację pojęć oznaczających wartości; * Będą rozpoznawali i analizowali wartości cenione i przekazywane we własnych rodzinach, najbliższym otoczeniu, środowisku i szerszej społeczności. | | | **Uczniowie:**   * Zrozumieją, czym jest obowiązek; * Będą lepiej i wyraziściej nazywać i odróżniać oraz właściwie oceniać pożądane i niepożądane przejawy zachowań i postaw; * Będą potrafili wskazać przykłady cenionych w życiu rodziny i ważnych dla narodu wartości odwołując się do własnych doświadczeń, historii, literatury i nauki; * Zyskają umiejętność wyjaśniania na przykładach rodzinnych, historycznych, literackich związek ważnych dla Polaków wartości z losami narodu, rodziny i państwa; * Będą potrafili wymienić, analizować swoje obowiązki i realizować je w rodzinie, szkole, a także w szerszym gronie. |
| Wzorce i autorytety | **Uczniowie będą:**   * Dyskutowali na temat siły oddziaływania autorytetu, przykładu, wzoru ze strony osób dorosłych i rówieśników; * Rozpoznawali i wartościowali wzorce osobowe i role społeczne w życiu osobistym, rodzinnym i społecznym, takie jak: Bóg, ojciec, matka, dziecko, nauczyciel, lekarz, sędzia, kapłan, polityk. | | |
| Obowiązki ludzi | **Uczniowie będą:**   * Poznawali i analizowali różne źródła obowiązków ludzi, takie jak: prawo, honor, zobowiązania, sumienie, więzy krwi, poczucie człowieczeństwa, solidarność; * Analizowali i oceniali korzyści i koszty wywiązywania się z obowiązków przez poszczególne osoby, grupy, rodzinę, organizacje, instytucje, państwo; * Analizowali i oceniali skutki, koszty wywiązywania się przez ludzi z ich obowiązków. | | |
| **Przeciwstawianie się zjawiskom patologicznym w szkole i poza szkołą** | | | | |
| **Działania szkoły** | | | | **Oczekiwane efekty** |
| 1. Postawienie diagnozy o zakresie występowania zjawisk patologicznych | | | | **Uczniowie:**   * Nabędą umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; * Poznają drogi prowadzące do rozwiązania własnych problemów i podejmowania własnych decyzji; * Nabędą umiejętności odmawiania i mówienia NIE na wszelkie patologiczne propozycje zachowań; * Rozwiną umiejętność wyrażania uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych; * Uzyskają pomoc w nauce; * Będą mogli uczestniczyć w ciekawych formach spędzania wolnego czasu. |
| 1. Tworzenie w szkole atmosfery i środowiska społecznego sprzyjającego :  * dobremu samopoczuciu uczniów i nauczycieli; * rozwojowi zainteresowań i indywidualnych uzdolnień uczniów; * kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem; * współpracy z rodzicami i społecznością lokalną   w którym:   * będą obowiązywały te same normy dla uczniów i pracowników; * nauczyciele będą respektowali prawa ucznia. | | | |
| 1. Wypracowanie wspólnej polityki szkoły i rodziców wobec palenia papierosów, picia alkoholu, odurzania się narkotykami i zachowań agresywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie | | | |
| 1. Jasne określenie wymagań i kryteriów zachowań ucznia podczas ustalania oceny zachowania | | | |
| 1. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez szkołę | | | |
| 1. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich przez rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej | | | |
| 1. Wskazywanie rodzicom odpowiednich placówek niosących pomoc zagrożonym alkoholem rodzinom | | | |
| 1. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych | | | |
| 1. Dostosowanie rodzaju profilaktyki do stopnia zagrożenia:  * Profilaktyka I stopnia: * Promocja zdrowego stylu życia * Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach * Sztuka odmawiania * Kształtowanie umiejętności życia w społeczności * Uporządkowanie systemu wartości * Profilaktyka II stopnia: * Rzetelna informacja o skutkach przyjmowania środków uzależniających * Pomoc w nauce * Zapobieganie pogłębianiu się problemów * Współpraca z kuratorami i instytucjami niosącymi pomoc uzależnionym | | | |
| **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców** | | | | |
| 1. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą:  * Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym.  1. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu:  * Informacje na stronie internetowej szkoły; * Filmy, szkolenia, spotkania z rodzicami. | | | **Rodzice:**   * Będą zmotywowani do współpracy ze szkołą; * Zdobędą umiejętność komunikowania się w rodzinie i szkole; * Rozpoznają u dziecka oznaki uzależnienia, kryzysu. | |
| **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne** | | | | |
| 1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi:  * Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą; * Wycieczki krajoznawcze.  1. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego:  * Apele i konkursy o tej tematyce; * Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.  1. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań:  * Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych; * Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych. | | **Uczniowie:**   * Będą wykazywali wrażliwość na problemy środowiska naturalnego; * Będą podejmowali działania na rzecz poprawy stanu środowiska, propagowali je i zachęcali innych do współpracy; * będą zachowywali się zgodnie z zasadami kultury obcowania z przyrodą; * będą wykazywali wrażliwość na piękno przyrody; * będą posiadali wiedzę o ochronie i kształtowaniu środowiska naturalnego. | | |
| **Wychowanie prozdrowotne** | | | | |
| 1. Promowanie postaw prozdrowotnych:  * ,,Tydzień Promocji Zdrowia”; * Trening asertywności; * Realizacja programu MEiN ,,Sport Kluby”; * Dzień Sportu.  1. Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy:  * Szkolenia, treningi dla uczniów i nauczycieli. * Organizacja szkoleń i treningów z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli. * Pokazy ratownictwa medycznego z udziałem straży pożarnej lub ratowników medycznych. * Wyposażenie szkoły w apteczki i szkolenie uczniów z ich prawidłowego użycia  1. Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia:  * Dzień rodzinny z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka i Dnia Ojca * Śniadanie w szkole. * Pomoc psychologiczno-pedagogiczna; * Edukacja na zajęciach; * Strategie radzenia sobie ze stresem; * Programy profilaktyczne.  1. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole:  * Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust); * Pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.   W przypadku ponownego wystąpienia sytuacji epidemicznej (np. COVID-19) szkoła będzie zobowiązana do:   * bieżącego monitorowania i stosowania się do wytycznych Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki; * zapewnienia środków ochrony osobistej (maseczki, płyny dezynfekcyjne, rękawiczki) oraz ich dostępności na terenie szkoły; * organizacji nauki w trybie stacjonarnym, hybrydowym lub zdalnym – zgodnie z aktualnymi przepisami; * utrzymywania reżimu sanitarnego w budynku szkoły (dezynfekcja pomieszczeń, wietrzenie sal, ograniczenie zgromadzeń); * prowadzenia działań edukacyjnych przypominających uczniom i rodzicom o zasadach higieny, bezpieczeństwa i odpowiedzialności społecznej; * zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli w sytuacji stresu i izolacji. | | | | **Uczniowie:**   * Poznają zasady racjonalnego odżywiania; * Będą uprawiali aktywność sportową; * Nabędą nawyk dbania o higienę własną; * Potrafią udzielić pierwszej pomocy; * Potrafią wezwać pomoc i prawidłowo przekazać informacje dyspozytorowi numeru alarmowego; * Udzielić podstawowej pierwszej pomocy (np. opatrywanie ran, ułożenie w pozycji bocznej ustalonej, resuscytacja krążeniowo-oddechowa w wersji dostosowanej do wieku); * Posługiwać się apteczką szkolną i rozumieć jej zastosowanie; * Zachować spokój i działać według określonych zasad w sytuacjach kryzysowych; * Współpracować w grupie podczas ćwiczeń i pokazów; * Rozumieją rolę służb ratunkowych (straż, policja, pogotowie) oraz wiedzieć, jak skutecznie z nimi współpracować |

**VIII. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacji programu dokonuje się: na bieżąco i na koniec roku szkolnego. Wyniki będą analizowane i wykorzystywane do wprowadzania zmian i modyfikacji programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirotkach w dniu 9 września 2025 roku.